



## PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### PÍSNÍČKA DO KROKU

ŠLAPU, ŠLAPU KROKEM HUSÍM, PROČ TAK ŠLAPU?  
VŽDYŤ JÁ MUSÍM –  
KDYBYCH ZŮSTAL, KDE JSEM STÁL,  
NIKOHO BYCH NEPOTKAL.

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE****ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ*****Předkladatel***

Název školy Základní škola Pardubice – Svítkov, Školní 748

Adresa školy Školní 748, 530 06 Pardubice

Ředitel Ing. Monika Dobruská

Kontakty:

Telefon 466 303 273, 466 303 444

Mobilní telefon ŠD 720 138 938

E-mail [skola@zssvitkov.cz](mailto:skola@zssvitkov.cz)Web [www.zssvitkov.cz](http://www.zssvitkov.cz)***Zařazení do sítě škol***

IZO 048161144

REDIZO 600096165

IČO 48161144

***Zřizovatel***

Název Statutární město Pardubice

Magistrát města

Adresa Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice

Kontakty:

Telefon 466 859 111

Platnost dokumentu od: 1. 6. 2016

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Verze: 03/2016

Projednáno Školskou radou dne 1. 6. 2016

Podpis ředitele školy

Razítko školy

**Charakteristika školní družiny**

Školní družina je zřízena podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Naše školní družina je určena zejména žákům prvního a druhého ročníku.

Kapacita družiny je 120 žáků, žáci jsou umístěni ve čtyřech odděleních.

**Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Jsou to:

**1. kompetence k učení, 2. k řešení problémů, 3. komunikativní, 4. sociální a personální, 5. občanské kompetence, 6. kompetence k trávení volného času.**

**Naše školní družina nabízí:**

- Zájmové vzdělávání formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostné akce a spontánní aktivity, umožňujeme žákům relaxaci, odpočinek a přípravu na vyučování formou didaktických her.
- Vedeme žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Oddělení sestavená z žáků různých věkových skupin umožňují starším žákům předávat své zkušenosti a dovednosti mladším, všechny žáky vedeme k tomu, aby se vzájemně respektovali.

**Délka vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá od 1. 9. do 30. 6.

Časová jednotka je 60 minut, délka jednotlivých aktivit je určena charakterem aktivity. Viz vnitřní řád. Pokud příležitostné akce probíhají mimo provozní dobu ŠD, je tato skutečnost rodičům předem oznámena.

**Formy práce**

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost – akce přesahující rámec jednoho oddělení, někdy určené rodičům a širší veřejnosti a konané ve spolupráci s jiným objektem
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – činnosti v jednotlivých ročních obdobích dle skladby zaměstnání
- další činnost spojená s pobytem mimo areál školy a školní družiny
- nabídka spontánních aktivit – každodenní individuální relaxační činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranní a koncové družiny.

*Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, obohacuje sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti účastníků.*

*Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času - požadavek dobrovolnosti, citovosti a citlivosti, aktivity, seberealizace, zájmovosti a zajímavosti a pedagogického ovlivňování volného času.*

Hodnocení jednotlivých činností:

- slovní hodnocení společně s dětmi
- možnost vybrat si hodnotící prvek
- zpětná vazba v průběhu školního roku dotazníky přizpůsobenými věku dětí.

**Obsah a časový plán**

**Obsah vzdělávání** vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je rozdělen do pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme.

Lidé kolem nás.

Lidé a čas.

Rozmanitost přírody.

Člověk a jeho zdraví.

**Časový plán**

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, na pět let. Je to inspirativní dokument, obsahuje výběr činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nímž pracují. V rámci jednotlivých tématických okruhů plánujeme činnosti ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost v jednotlivých ročních obdobích podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce k vybranému tématu přesahující rámec jednoho oddělení.

Součástí časového plánu je *evaluační plán*. Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- a) individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se o evaluaci vzdělávacího procesu, což jí umožní jeho případnou úpravu
- b) týmové – metodické sdružení vychovatelek průběžně ústně hodnotí svou činnost, stanovuje společně postup na další období, provádí případné úpravy vzdělávacího plánu.

Hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, respektování zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost činností, navozování tvůrčí atmosféry).

**Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

1. Zápis do školní družiny (dále jen ŠD) probíhá vždy první den příslušného školního roku.
2. O přijetí žáka do činnosti družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky. V přihlášce musí být uveden čas a způsob odchodu žáka z družiny.
3. Umístění dítěte v ŠD **není nárokové**.
4. Kritéria pro přijímání žáků do ŠD:

- **VĚK ÚČASTNÍKŮ**

5 let - 6 bodů, 6 let - 5 bodů, 7 let - 4 body, 8 let - 3 body, 9 let - 2 body, 10 let -1 bod

- **ROČNÍK, KTERÝ ŽÁK NAVŠTĚVUJE**

1. ročník - 5 bodů, 2. ročník - 4 body, 3. ročník - 3 body, 4. ročník - 2 body, 5. ročník -1bod

- **ŽÁK, KTERÝ MÁ ZÁROVEŇ V ŠD SOUROZENCE**

1 bod

Přijati jsou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny. V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitel školy podle data narození.

5. Průběh vzdělávání je evidován v přehledu výchovně vzdělávací práce.

6. Žáka lze přijmout do ŠD kdykoli v průběhu školního roku (není-li překročena kapacita ŠD).

Docházku do ŠD lze ukončit **písemně** kdykoliv v průběhu vzdělávání. Za hrubé porušování vnitřního řádu ŠD může být žák, po projednání se zákonným zástupcem, vyloučen z docházky do ŠD.

### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina má na zřeteli možnost individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění jejich práva na rovný přístup k zájmovému vzdělávání. A to v oblasti personální, materiální, technické a organizační.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžná zvláštní pozornost ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Těmto žákům nabízíme aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

Pro rozvoj nadaných žáků vytváří školní družina co nejširší nabídku dostupných činností různého zaměření jako příležitost pro projevení a rozvoj jejich nadání, a to s ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných žáků.

### **Materiální podmínky**

Jedno oddělení školní družiny má k dispozici samostatné prostory, tři oddělení využívají kmenové učebny s herním koutem. Družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Každé oddělení je vybaveno kobercem, který slouží k hrám na zemi. K výzdobě prostor využíváme především obrázky a výrobky dětí, snažíme se, aby hezké a milé prostředí podněcovalo estetické citění žáků. Průběžně doplňujeme vybavení všech místností a zároveň rozšiřujeme nabídku náčiní a pomůcek zejména na spontánní aktivity, sportovní a výtvarné činnosti.

Školní družina využívá ke své práci také keramickou dílnu v přízemí školy. Tělocvična školy je k dispozici členům zájmových útvarů – Sportovní hry, Florbal a Country tance, příležitostně je využívána ve středu odpoledne k nejrůznějším aktivitám.

K pobytu venku slouží školní zahrada s pískovištěm, stoly na stolní tenis, běžeckou dráhou s doskočištěm a hřištěm, které se za mrazivého počasí mění v kluziště. Děti hojně využívají i hřiště miniaturgolfu, které vzniklo v části zahrady. K pondělním vycházkám slouží blízký les.

### **Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují čtyři kvalifikované vychovatelky. Jedna se specializuje na tělovýchovné aktivity a výtvarné činnosti, jedna na country tance a výtvarné činnosti a dvě na rukodělné práce. Odborné zaměření si nadále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

### **Ekonomické podmínky**

Úplata za vzdělávání žáka je určena:

- nákup výtvarných potřeb, pomůcek, hraček a dalšího vybavení družiny
- úhrada cestovného příležitostných činností
- částečná úhrada mzdových nákladů vychovatelek (v případě potřeby).

Výše úplaty a termín vybírání – viz Vnitřní řád.

Úplata za zájmové útvary slouží k nákupu materiálu pro činnost.

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

- režim žáků v družině má vhodnou strukturu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- stravování probíhá ve školní jídelně, odpolední svačinu si žáci přinášejí s sebou
- žáci dodržují pitný režim, mají k dispozici ovocné sirupy, které si mohou naředit do vlastních lahví, k dispozici je i nápojový automat v prvním patře školy
- veškeré prostory užívané družinou jsou vybaveny dle platných norem - odpovídající nábytek, světlo, teplo, větrání, čistota - podlahové krytiny jsou denně čištěny
- žáci jsou průběžně seznamováni s pokyny k zajištění bezpečnosti a prevence před úrazy, aby svými návyky a znalostmi předešli možnému zranění
- žáci jsou seznamováni s provozním řádem keramické dílny, tělocvičny; dochází k pravidelné kontrole prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- školní družina je vybavena lékárníčkami, jedna vychovatelka absolvovala kurz Zdravotník zotavovacích akcí.

Družina má na zřeteli i bezpečnost sociální a emocionální, aby se žáci cítili bezpečně při všech činnostech. Dbáme o:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věkovou přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě žáka
- ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek ke spoluúčasti žáků na životě školy a školní družiny
- včasnou informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti družiny a jejím vnitřním životě.

## Obsah činnosti ŠD

U žáků rozvíjíme tyto kompetence:

### 1. Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

### 2. Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí problém pochopit
- hledá různé způsoby řešení problému
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- rozpozná a uvědomuje si chybu, opraví ji
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- učí se obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- započatou činnost dokončuje
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

### 3. Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- formuje svoje názory a myšlenky srozumitelně a v logickém sledu
- umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje kultivovaně
- dokáže promluvit na veřejnosti
- umí řešit konflikty
- nezapomíná, že ke správné komunikaci patří naslouchání druhým

### 4. Kompetence sociální a interpersonální:

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- účelně spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty

### 5. Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

**6. Kompetence k trávení volného času:**

- žák umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času

Jednotlivé skupiny klíčových kompetencí jsou očíslovány. Při zpracování tématických celků používáme při popisu, kterou kompetenci rozvíjíme, již pouze čísla.

**Schéma tabulek:**

| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|-----------------|---|----------------------------|
|-----------------|---|----------------------------|

**MÍSTO, KDE ŽIJEME****1. NÁŠ DOMOV**

|            |  |         |
|------------|--|---------|
| U nás doma | vyprávíme si o životě naší rodiny  | 3,4,5   |
|            | kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas                         | 4,6     |
|            | koníčky a zájmy v naší rodině  | 3,6     |
| Náš dům    | popisujeme a kreslíme dům a jeho vybavení  | 2,3,4   |
|            | stavíme dům z různých materiálů  | 2,3,5   |
|            | navrhujeme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet                        | 2,4,5   |
|            | vyprávíme, co se stalo v našem domě (nebo co by se mohlo stát) - kreslíme, dramatizujeme | 2,3,4   |
|            | hrajeme si na bytové architektky - zařizujeme svůj pokoj                                 | 2,3,4,6 |

**2. ŠKOLA**

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Tato škola je naše | zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili - ilustrujeme | 1,2,3,6 |
|                    | projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a návrhy výtvarně zpracujeme      | 1,6     |
|                    | zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny a oddělení                 | 1,6     |
|                    | hledáme ve škole nebo blízkém okolí ukrytý poklad - orientační hra                   | 3,5,6   |
|                    | pomáháme při výzdobě školy   | 1,6     |
|                    | kreslíme plánek okolí školy - využíváme při orientační vycházce                      | 2,6     |
|                    | hrajeme si scénky ze života ve škole   | 3,4     |



|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| Cesta do školy | povídáme si o cestě do školy, vytváříme plánky  | 1,2,4   |
|                | poznáváme cestu do školy svých kamarádů, jdeme podle plánu  | 1,2,4   |
|                | cestujeme MHD různými směry (Staré Čivice, Srnojedy, Pardubice)   | 1,2,5   |
|                | orientujeme se v jízdách  | 1,2     |
|                | výtvarně ztvárňujeme dopravní prostředky  | 1,3     |
|                | soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžkách  | 1,6     |
|                | seznamujeme se se základními pravidly BESIP pro chodce  | 1,5     |
|                | ve 3. a 4. ročníku se seznamujeme s pravidly BESIP pro cyklisty   | 1,5     |
|                | učíme se řešit dopravní situace na dopravním hřišti   | 1,2,3,5 |
|                | odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (podchody nadchody, cesta po silnici bez chodníku) | 2,4,5   |
|                | všechny poznatky si průběžně ověřujeme v soutěžích  | 1,5,6   |
|                | vyrábíme pexesa s dopravní tematikou  | 2,6     |

### 3. NAŠE MĚSTO

|                                 |   |           |
|---------------------------------|---|-----------|
| Kde žijeme                      | navštěvujeme kulturní a historické památky (Zelená brána, zámek, divadlo), seznamujeme se s historií města              | 1,3,5,6   |
|                                 | stavíme město z kostek  | 2,4,5     |
|                                 | vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město   | 1,2,4     |
|                                 | společně výtvarně zobrazujeme naše město - tvoříme koláž  | 1,2,5     |
|                                 | kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme   | 1,3,4     |
|                                 | hrajeme si na průvodce a návštěvníky našeho města   | 1,2,3,4,5 |
| Jak žijeme                      | kreslíme, čím bychom chtěli být   | 1,3       |
|                                 | jdeme na exkurzi, zážitky zpracováváme  | 1,5       |
|                                 | hrajeme si na prodavače a kupující  | 2,3,4     |
|                                 | učíme se nakupovat - drobné nákupy na výletech  | 1,3       |
| Umíme si poradit                | představujeme si, jak bychom se zachovali, když se ztratíme, přehráváme si scénky                                       | 1,2,3     |
|                                 | na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich  | 5,6       |
|                                 | hrajeme si na ztráty a nálezy (našli - ztratili jsme peněženku, klíče)  | 1,3,5     |
|                                 | hrajeme si na pošťáky - hledáme domy podle adresy, navrhujeme poštovní známku   | 1,2,3     |
| Kniha- náš přítel               | poznáváme autory a ilustrátory dětských knih  | 3,5,6     |
|                                 | besedujeme o nejoblíbenější knize, všímáme si ilustrací   | 3,5       |
|                                 | diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovnou, připravujeme čtenářskou anketu | 1,3,6     |
|                                 | čteme pověsti a příběhy z našeho regionu  | 1,6       |
|                                 | z různých materiálů tvoříme oblíbené pohádkové postavy  | 1,2,6     |
|                                 | vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy  | 1,6       |
|                                 | vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi, vyrábíme leporelo   | 1,3,5     |
|                                 | vyrábíme loutky z různých materiálů, hrajeme loutkové divadlo   | 1,3,4,6   |
|                                 | povídáme si s redaktory školního časopisu o tom, jak se dělají noviny   | 1,3,4     |
| přispíváme do školního časopisu | 1,3,6   |           |

## 4. ZA HUMNY

|                                |   |       |
|--------------------------------|---|-------|
| Cestou-<br>necestou            | seznamujeme se s mapovými značkami  | 1,2,3 |
|                                | čteme v mapě pro orientační běžce, orientujeme se v lese podle mapy                                   | 2,3,4 |
|                                | orientujeme se v přírodě, pořádáme orientační hry a postřehové soutěže                                | 2,6   |
|                                | učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy                                       | 1,2,6 |
| Jsem Čech,<br>vím, kde<br>žiji | cestujeme prstem po mapě, "navštěvujeme" známá místa, kde někteří z nás už byli                       | 1,3,6 |
|                                | tvoříme mapu České republiky z různých materiálů  | 3,6   |
|                                | poznáváme státní symboly  | 1,5   |
| Cestovní<br>abeceda            | glóbus - cestujeme, poznáváme světadíly, zajímáme se o vlajky různých států, rovnáme je podle abecedy | 1,2   |
|                                | soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen - město, jméno...                                     | 1,2   |

## 5. TRADICE NAŠEHO MĚSTA

|                   |  |         |
|-------------------|--|---------|
| Jak bylo<br>dříve | navštívíme muzeum a zážitky kreslíme                               | 1,3,5,6 |
|                   | vyprávíme si pověsti a hledáme místa, kde mohlo k události dojít   | 1.2.3.6 |
|                   | ilustrujeme pověsti  | 1,6     |
|                   | plánujeme výlet na historické místo (Kunětická hora, zámek....)    | 3,5,6   |
|                   | připravujeme výstavu starých fotografií                            | 1,3,6   |
| Lidové<br>tradice | vyrábíme Moranu  | 1,2,6   |
|                   | učíme se říkadla k vynášení zimy                                   | 1,3,6   |
|                   | besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara       | 1,3,6   |
|                   | vyrábíme tradiční předměty z různých materiálů                     | 1,2,6   |
|                   | zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě                           | 1,3,6   |
|                   | vynášíme Moranu a vítáme jaro                                      | 5,6     |
|                   | vyhlášíme soutěž o družinovou čarodějnici, měníme se v čarodějnice | 4,5     |
|                   | zapojujeme se podle našich možností do místních slavností          | 3,4,5,6 |

## LIDÉ KOLEM NÁS

## 1. RODINA

|                        |   |       |
|------------------------|---|-------|
| Vizitka<br>naší rodiny | seznamujeme ostatní se svou rodinou                           | 3,4   |
|                        | tvoříme erb naší rodiny                                       | 5,6   |
|                        | využíváme domácí alba - kdo ke komu patří                     | 2,3   |
|                        | galerie naší rodiny (kreslíme, vystavujeme fotky)             | 3,4,6 |
|                        | představujeme povolání rodičů - pantomima, výtvarné ztvárnění | 3,4,6 |
|                        | hrajeme si na řemesla   | 3,4   |
|                        | navštívíme pracoviště některého z rodičů                      | 3,4   |
|                        | představujeme prarodiče                                       | 3,4   |
|                        | zveme rodiče a prarodiče na výstavu našich prací              | 2,3,6 |
|                        | vyrábíme pozvánky   | 2,3,6 |

|                       |  |       |
|-----------------------|--|-------|
| Den matek             | povídáme si o maminkách a jejich péči o rodinu       | 3,4   |
|                       | vyrábíme drobné dárečky a přáníčka                   | 3,4,6 |
|                       | ztvárňujeme obraz naší maminky                       | 3,4,6 |
| Peníze mají svou cenu | seznamujeme se s tím, že každá práce má svou hodnotu | 1,3   |
|                       | učíme se poznávat cenu peněz - peníze nerozdáváme    | 1,4,5 |
|                       | kapesné  | 2,3,4 |

## 2. KAMARÁDI

|                              |   |         |
|------------------------------|---|---------|
| Mí kamarádi                  | sestavujeme pravidla soužití v naší družině   | 2,4,5   |
|                              | hrajeme seznamovací hry, poznáváme nové kamarády, kreslíme se navzájem                  | 1,3,4,6 |
|                              | hrajeme řetěz přátelství  | 2,3,4   |
| Učíme se toleranci a pořádku | pečujeme o hračky a pomůcky ve školní družině, dbáme o hezké prostředí                  | 2,5,6   |
|                              | udržujeme pořádek ve svém okolí   | 2,5,6   |
|                              | všimáme si negativních jevů - vandalismus   | 2,5     |
|                              | kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domlouváme, čím můžeme vylepšit její vzhled | 2,6     |
| Nejsme všichni stejní        | seznamujeme se s tělesně postiženými lidmi  | 3,4,5   |
|                              | zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, pantomimou, vytváříme si vlastní znakovou řeč     | 4,5     |
|                              | představujeme si pocity nevidomého člověka, cvičíme hmat - poznáme předměty poslepu?    | 3,4,5   |
|                              | zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení                      | 4,6     |
| Všude žijí lidé              | čteme si pohádky různých národů   | 3,6     |
|                              | povídáme si o zážitcích z cest  | 3,5,6   |
|                              | vyprávíme si o národních jídlech typických pro různé země                               | 1,3     |
|                              | naučíme se hru dětí z jiných kontinentů   | 1,4,5,6 |
|                              | navštěvujeme i vytváříme výstavy o dalekých zemích                                      | 3,5,6   |
|                              | vyrábíme pohádkové masky, improvizované hudební nástroje                                | 2,5,6   |
|                              | povídáme si o adopci na dálku   | 1,3,5   |

## 3. SVÁTKY A OSLAVY

|                           |   |           |
|---------------------------|---|-----------|
| Každý den má někdo svátek | vyrábíme si kalendář svátků a narozenin všech dětí v oddělení | 1,2,4,5,6 |
|                           | jak oslavujeme s rodinou                                      | 3,5       |
| Náš karneval              | tvoříme karnevalovou výzdobu                                  | 2,4,6     |
|                           | vyrábíme masky a doplňky k nim                                | 2,4,6     |
|                           | po karnevalu vystavujeme masky                                | 1,6       |
|                           | kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo                       | 3,4       |

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Advent<br>a Vánoce | společně prožíváme adventní čas  | 1 - 6   |
|                    | učíme se koledy  | 1,6     |
|                    | Vánoce u nás doma  | 4,6     |
|                    | na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů  | 3,4     |
|                    | vyrábíme ozdoby do oken a na dveře z různých materiálů   | 1,2,6   |
|                    | pečeme a zdobíme perníčky, figurky z vizovického těsta   | 1,6     |
|                    | naši třídu si zdobíme vánočními motivy   | 5,6     |
|                    | navštívíme výstavu s vánoční tematikou   | 3,4,6   |
|                    | tiskneme vánoční papír   | 2,6     |
|                    | učíme se ozdobně zabalit dárky   | 2,6     |
|                    | vyrábíme vánoční pohledy a jmenovky k dárkům   | 4,6     |
|                    | tvoříme drobné dárky   | 4,6     |
|                    | zkoušíme vánoční zvyky - pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk... (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm) | 1,2,6   |
|                    | píšeme Ježíškovi   | 3,4     |
| Velikonoce         | seznamujeme se s velikonočními tradicemi   | 1,3     |
|                    | zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc   | 5,6     |
|                    | malujeme a zdobíme kraslice  | 1,6     |
|                    | navštívíme výstavu s tematikou Velikonoc   | 5,6     |
|                    | aranžujeme jarní misky   | 2,6     |
|                    | učíme se velikonoční koledy  | 1,3,6   |
| Náš den<br>„D“     | plánujeme oslavy Dne dětí  | 1,2,3   |
|                    | pořádáme soutěžní odpoledne  | 3,4,5,6 |

#### 4. JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT

|                                  |  |         |
|----------------------------------|--|---------|
| Kouzelná<br>slovička             | povídáme si o kouzelných slovech - prosím, děkuji, omlouvám se a jejich významu  | 1,2,3   |
|                                  | hrajeme scénky s kouzelnými slovičky a bez nich  | 1,2,3   |
| Člověk<br>mezi lidmi             | nacvičujeme si základy společenského chování   | 1,3,4   |
|                                  | věnujeme se nácviku správného stolování - hodnotíme naše chování ve školní jídelně   | 3,4     |
|                                  | povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - úsměvem, chováním, pochvalou, dárkem, denně si uvědomujeme, že máme být slušní a laskaví | 1-6     |
|                                  | uvažujeme, které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech dětem i dospělým                                      | 2,5     |
|                                  | tančíme lidové tance, učíme se jednoduché country tance  | 1,4,5,6 |
|                                  | pořádáme country bál   | 6       |
|                                  | připravujeme si diskotéku a vybíráme hudbu   | 1,6     |
|                                  | zkoušíme organizovat nebo vést hru   | 1,3,4   |
| učíme se vyřizovat drobné vzkazy | 1,2,3,4  |         |

|                              |  |         |
|------------------------------|--|---------|
| Jdeme do divadla, na koncert | vybíráme vhodný oděv na kulturní představení   | 1,4,6   |
|                              | hrajeme si na módní návrháře   | 3,4,6   |
|                              | pouštíme si oblíbenou hudbu  | 3,6     |
|                              | soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku   | 1,2     |
|                              | hrajeme scénky s různými náměty z prostředí divadla, kina koncertního sálu   | 1,2     |
|                              | jdeme společně do kina, divadla, předem si vyprávíme, co nás čeká  | 3,4,6   |
|                              | uspořádáme vlastní koncert   | 1,6     |
|                              | hrajeme si na orchestr- pantomimicky   | 2,3,6   |
| Na výstavě                   | připomínáme si, jak se na výstavách chovat   | 3,5,6   |
|                              | chodíme na výstavy   | 3,6     |
|                              | povídáme si o zážitcích z výstavy, ilustrujeme   | 3,4,5,6 |
| Cestujeme                    | připomínáme si vhodné chování v dopravních prostředcích  | 1-5     |
|                              | hrajeme scénky na téma vhodné/nevhodné chování   | 1-5     |
|                              | hovoříme o následcích dopravní nezádně   | 1-5     |
|                              | na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodu                            | 1-6     |
| Mluvíme správně?             | cvičíme si jazyk - jazykolamy, dechová cvičení   | 1,3,5   |
|                              | pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka  | 1,3,5   |
|                              | vyprávíme si pohádky a příběhy   | 3,5,6   |
|                              | dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy, předvádíme je divákům  | 1,2,3,6 |
| Řekni to beze slov           | vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty                                    | 2,3,4,5 |
|                              | pantomimicky předvádíme povolání, sporty, hrajeme si na zrcadlo  | 2,3,5,6 |
|                              | vyjadřujeme děje či situace z různých lidských činností  | 2,3,5,6 |
| V jídelně                    | při stolování dodržujeme základní hygienické návyky  | 2       |
|                              | dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně, hodnotíme své chování u stolu           | 1,3,5   |
| Základy mediální výchovy     | povídáme si o pořadech v televizi, doporučujeme si vhodný pořad  | 3,6     |
|                              | vybíráme známé pohádky a snažíme se domyslet, jak jinak mohl jejich děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách | 3,4     |
|                              | porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy  | 2,3,5   |
|                              | připravíme si vědomostní soutěž (Kufr...)  | 1,2,6   |

## LIDÉ A ČAS

### 1. NÁŠ DENNÍ REŽIM

|              |  |         |
|--------------|--|---------|
| My a náš čas | vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišit povinnosti a zábavu | 1,2,3,6 |
|              | kreslíme, co nás nejvíce baví, nad kresbami besedujeme                                     | 1,5,6   |
|              | hrajeme hru Odhad času   | 2,4,6   |
|              | představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas - vymýšlíme modelové situace  | 1,2,3,5 |
|              | společně připravujeme týdenní program naší činnosti  | 1,2,3   |
|              | vyprávíme drobné příběhy o různých událostech  | 2,3,4   |
|              | plánujeme správný režim dne  | 1,3,5   |

|                              |   |         |
|------------------------------|---|---------|
|                              | besedujeme na téma - my a víkend, kreslíme, malujeme, navrhujeme jinou možnost trávení volného času | 2-6     |
|                              | kolektivně vytváříme leporelo (koláž) našich činností ve školní družině                             | 2,4,5,6 |
| Kalendář                     | tvoříme pololetní kalendář důležitých akcí školní družiny   | 3,4     |
| Příprava do školy            | využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, soustředění, pozornost, postřeh a tvořivé myšlení        | 1,3     |
|                              | využíváme počítač pro získávání informací   | 1,5     |
|                              | hrajeme didaktické hry  | 1,3     |
| Měření času                  | poznáváme druhy měřidel času  | 1,3     |
|                              | vyrobíme hodiny, budíky...z různých materiálů   | 1,6     |
|                              | na vycházce pozorujeme věžní/sluneční hodiny  | 2,3     |
| Přesnost je vlastností králů | vyprávíme si o tom, co znamená přijít včas/pozdě  | 1,3     |
|                              | vážíme si svého volného času i času druhých   | 1-6     |
|                              | besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečné úrazy                                   | 5,6     |

## 2. JAK SE MĚNÍ LIDÉ

|                 |  |       |
|-----------------|--|-------|
| Byli jsme menší | vyprávíme si příhody z našeho raného dětství a malujeme je | 1,3,5 |
|                 | vystavujeme naše fotografie                                | 3,4,5 |
|                 | promítáme si staré videozáznamy ze života družiny          | 3,6   |

## 3. JAK SE MĚNÍ VĚCI A BUDOVY

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Naše město se mění                                | připravíme výstavku pohlednic a fotografií na téma: Jak se měnilo město             | 1,3,6   |
|   | hledáme části města, budovy, a porovnáváme jejich vzhled                            | 1,2,3   |
|   | povídáme si, jak dříve lidé žili a bydleli, a navštívíme skanzen                    | 1,3,5,6 |
| Jak se žilo dříve a dnes                          | pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích   | 1,3     |
|   | tvoříme skupinovou práci - hrad a jeho obyvatelé                                    | 1,2,3,6 |
|   | prohlížíme si staré školní fotografie   | 1,3,4   |
|   | navštívíme výstavu o tom, jak se učilo dříve (Barunčina škola...)                   | 1,3,6   |
|   | povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky                                      | 3,4     |
|   | prohlížíme si obrázky oblečení a oděvních doplňků z různých období                  | 5,6     |
|   | pořádáme módní přehlídku, zkoušíme se stát moderátorem                              | 1,3,5   |
| tvoříme modely klobouků a dalších módních doplňků | 2,6   |         |
| Sběratelé   | vyprávíme si o sbírkách   | 3       |
|   | seznáme ostatní se svou sbírkou   | 3,6     |
| Naše město včera a dnes                           | na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy                      | 1,3,5   |
|   | navštívíme staré náměstí - kreslíme domy  | 1,5,6   |
|   | pokusíme se namalovat oprýskané, šedivé město a potom totéž jako opravené a barevné | 2,5     |
|   | prohlížíme si domovní znamení, zjišťujeme, co znamenala                             | 1,2,3,6 |
|   | vymyslíme domovní znamení pro náš dům, výtvarně je zpracováváme                     | 2,5,6   |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Lidé a minulost | čteme české pohádky, říkadla, hádanky, jazykolamy,        | 1,2,3,5 |
|                 | hledáme odpovědi na otázky týkající se života v minulosti | 1,2,5   |
|                 | ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek             | 2,3,6   |
|                 | učíme se a zpíváme lidové písně                           | 1,2,6   |
|                 | řešíme hudební hádanky z lidových písní                   | 2,6     |
| Řemeslná výroba | navštívíme výstavu o řemeslech                            | 1,3,6   |
|                 | jdeme na exkurzi do rukodělné dílny                       | 1,3,6   |
|                 | zkoušíme zhotovit některý z rukodělných výrobků           | 1,5,6   |

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### 1. ŽIVÁ PŘÍRODA OKOLO NÁS

|                     |  |         |
|---------------------|--|---------|
| Stromy              | pozorujeme stromy na školní zahradě i ve volné přírodě   | 3,5,6   |
|                     | poznáváme stromy podle tvaru, barvy, listů, plodů  | 1,2,6   |
|                     | využíváme listy a plody stromů pro koláže a tisky  | 1,2,3   |
|                     | různými technikami ztvárňujeme stromy v jednotlivých ročních obdobích                                    | 2,6     |
|                     | slavíme Den stromů - vybíráme si svůj strom, vyrobíme mu skřítku - ochránce                              | 2,5,6   |
|                     | při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě   | 3,5,6   |
|                     | pod stromy stavíme domečky pro zvířátka a skřítky  | 2,5,6   |
| Broučci             | učíme se poznávat hmyz   | 1,2,6   |
|                     | porovnáváme fotografie hmyzu z encyklopedie s obrázky z Ferdý Mravence                                   | 1,2,3,6 |
|                     | kreslíme a tvoříme brouky z různých materiálů  | 2,6     |
|                     | pozorujeme život v mraveništi  | 1       |
|                     | sledujeme, co se děje pod zvednutým kamenem  | 4,5     |
| Ptáci               | učíme se poznávat ptáky podle vzhledu  | 1,2     |
|                     | různými výtvarnými technikami ztvárňujeme ptáky podle přírody i podle vlastní fantazie                   | 2,6     |
|                     | posloucháme zpěv ptáků, snažíme se je poznat po hlasu  | 2,3,6   |
|                     | podle možnosti pozorujeme ptačí hnízdo, pozorování využijeme k různými výtvarným činnostem               | 1,2,3,6 |
|                     | na vycházce pozorujeme labutě, seznámíme se s jejich životem   | 1,3     |
| Práva zvířat        | besedujeme o právu každého tvora na život, navštívíme útulek pro opuštěná zvířata, hotel pro psy a kočky | 3,5,6   |
|                     | zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy  | 1,3,5,6 |
|                     | připomeneme si duben- měsíc ptactva  | 1,2,5,6 |
| Náš domácí mazlíček | vyprávíme si o svých domácích zvířátkách, o tom, jak o ně pečujeme                                       | 1,3,6   |
|                     | přineseme do družiny některé domácí zvíře, seznámíme se s jeho potřebami                                 | 1-4,6   |
|                     | představíme své domácí mazlíčky kresbou nebo fotografií, zvířátka modelujeme                             | 2,4,6   |

|                      |   |       |
|----------------------|---|-------|
| Divoká zvířata       | na vycházkách poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí                 | 1,3,4 |
|                      | seznamujeme se blíže s některými druhy - encyklopedie, internet, DVD                | 1,3,6 |
|                      | kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm                              | 1,3,6 |
|                      | měníme se ve své oblíbené zvíře, vysvětlujeme, která jeho vlastnost je nám blízká   | 3,4   |
|                      | umíme pojmenovat co nejvíce druhů zvířat od určitého písmene                        | 1,6   |
|                      | poznáváme zvíře podle popisu - hrajeme Na myslivce                                  | 1,2,3 |
|                      | napodobujeme hlasy zvířat- využijeme v soutěži                                      | 2,3,4 |
| I rostliny jsou živé | určujeme rostliny podle výrazné vůně - česnek, křen, bylinky...                     | 1,3   |
|                      | pozorujeme květiny na školní zahradě, vnímáme je všemi smysly, pomáháme s péčí o ně | 1,4,6 |
|                      | některé květiny umíme pojmenovat  | 1,4   |
|                      | seznamujeme se s květomluvou  | 1,3,4 |
|                      | najdeme svou nejoblíbenější květinu   | 2,3   |
|                      | poznáváme lesní plody, víme, které jsou jedlé/jedovaté                              | 1,2   |

## 2. ROČNÍ OBDOBÍ

|                                 |  |         |
|---------------------------------|--|---------|
| Podzim                          | soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti        | 1,3     |
|                                 | vyrábíme draky z různých materiálů                               | 2       |
|                                 | pořádáme drakiádu  | 2,3,6   |
|                                 | slavíme Den stromů   | 1,5     |
|                                 | sbíráme přírodniny a tvoříme z nich                              | 2,6     |
|                                 | poznáváme jedlé i jedovaté houby                                 | 1,2,6   |
| Zima                            | zdobíme vánoční strom pro zvířátka v lese                        | 4,5     |
|                                 | krmíme ptáčky, učíme se, co jim chutná a škodí                   | 1,5,6   |
|                                 | pozorujeme stopy ptáků a zvířat ve sněhu                         | 1,2,3   |
| Jaro                            | vyrábíme a pouštíme lodičky                                      | 1,3     |
|                                 | navštívíme chovatele   | 1,3,6   |
|                                 | poznáváme a kreslíme mláďata domácích zvířat                     | 1,6     |
|                                 | organizujeme kuličkádu   | 6       |
|                                 | zúčastňujeme se projektu Živá zahrada                            | 1,2,5,6 |
| Náměty pro všechna roční období | sledujeme změny v přírodě  | 3,5     |
|                                 | porovnáváme barvy přírody v různých ročních obdobích             | 2,3,5   |
|                                 | umíme přiřadit typické znaky k jednotlivým ročním obdobím        | 1,2,3   |
|                                 | učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou                | 1,3,6   |
|                                 | poznatky z přírody procvičujeme v soutěžích a didaktických hrách | 1,2,5   |
|                                 | vytváříme masky pro jednotlivá roční období                      | 1,2,6   |

## 3. POČASÍ

|            |   |       |
|------------|---|-------|
| Pranostiky | seznamíme se s některými pranostikami             | 1,2,3 |
|            | porovnáváme pranostiky s aktuálním vývojem počasí | 2,3,5 |



## 4. VODA

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| Vzácná tekutina | známe význam vody, pokusy-odpařování, mrznutí a tání, vztlínání vody v rostlinách | 1,2 |
| Vodní hrátky    | za teplého počasí organizujeme hrátky s vodou                                     | 6   |

## 5. CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

|                       |  |         |
|-----------------------|--|---------|
| Den Země              | vytvoříme plakát ke Dni Země   | 2,4,5   |
|                       | pomáháme při úklidu okolí školy a družiny  | 5,6     |
|                       | třídíme odpad  | 1,2,5,6 |
| Co do přírody nepatří | soutěžíme na téma- co do lesa patří/nepatří  | 1,2,5   |
|                       | při vycházkách si všímáme, jak přírodu poškozují činnost člověka                         | 4,6     |
|                       | vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě   | 1,3,6   |
|                       | učíme se vybudovat bezpečné ohniště  | 1,5,6   |
| Cesta do pravěku      | v encyklopediích vyhledáváme prehistorická zvířata, porovnáváme je se současnými zvířaty | 1,6     |
|                       | poznatky využíváme při výtvarných činnostech   | 3,6     |
| Využíváme odpady      | vyrábíme ruční papír   | 2,6     |
|                       | vytváříme výrobky z odpadových materiálů (karton, plasty...)                             | 1,2,6   |

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

## 1. POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

|         |   |       |
|---------|---|-------|
| Já – my | na arch balicího papíru obkreslujeme jednoho z nás a dokreslujeme důležité orgány | 3,4,5 |
|         | hrajeme hru Hlava, ramena, kolena...  | 1,6   |
|         | zjišťujeme, kolik měříme a vážíme   | 1,2,3 |
|         | vyrobíme si nástěnný metr   | 1,2,3 |

## 2. PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ - CO NÁM PROSPÍVÁ / ŠKODÍ

|                 |   |       |
|-----------------|---|-------|
| Žijeme zdravě   | vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu                             | 1,3   |
|                 | kreslíme oblečení dětí v různých ročních obdobích                             | 1,6   |
|                 | dbáme o každodenní hygienu  | 3,5,6 |
|                 | vymýšlíme si popletený příběh o poslušnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny | 1,2,3 |
|                 | hrajeme hru zrcadlo- ranní vstávání   | 3,4   |
| Poznáváme houby | poznáváme houby, které rostou v blízkém lese                                  | 1,3   |
|                 | používáme atlas hub   | 1,3   |
|                 | při vycházkách si ověřujeme znalosti - rozeznáváme jedlé, nejedlé, jedovaté   | 1,5   |

|                       |  |           |
|-----------------------|--|-----------|
| Chci být zdravý       | povídáme si o lécích – mohou pomoci i uškodit  | 1,2,3     |
|                       | učíme se ošetřovat jednoduché zranění  | 1,2       |
|                       | hovoříme o tom, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole – jak předcházet úrazům                             | 1,3       |
|                       | péče o chrup   | 1,3,4     |
|                       | procvičujeme si tělo   | 2,3       |
| Předcházíme nebezpečí | předvádíme, jak se máme chovat na ulici a v dopravním prostředku, abychom se vyhnuli úrazu                         | 1,4       |
|                       | při dramatických etudách se učíme, jak se správně zachovat při snaze   | 1,3       |
|                       | neznámého člověka navázat s námi kontakt   |           |
|                       | na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet  | 1,2,6     |
|                       | poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny   | 1,2,6     |
|                       | povídáme si, co nám může uškodit - neznámá zvířata, lidé   | 1,3,5     |
|                       | vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo - jak jsme situaci zvládli   | 1,3,5     |
|                       | učíme se na modelových situacích - přivolat pomoc, oznámit úraz, hovořit s dětským krizovým centrem, linkou důvěry | 1,4       |
|                       | besedujeme o nebezpečích, která nás mohou ohrozit - injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbóny          | 1,2,3,4,6 |
| První pomoc           | učíme se zásadám první pomoci  | 1,2,3,5,  |
|                       | přenášíme zraněného, poskytujeme 1.pomoc při zlomenině   | 1,2       |
|                       | soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při poskytování první pomoci                                | 1,2,3,5   |

### 3. RÁDI CHODÍME VEN

|                           |   |       |
|---------------------------|---|-------|
| Sportujeme                | denně chodíme do přírody, na hřiště...  | 5,6   |
|                           | seznamujeme se s pravidly míčových her  | 1-6   |
|                           | pořádáme jednoduché soutěže se švihadlem či s míčem                               | 1-6   |
|                           | pořádáme turnaje v kopané, vybíjené, miniaturgolfu                                | 1-6   |
|                           | pořádáme lehkootletický trojboj   | 1-6   |
| Příroda - naše tělocvična | při vycházkách překonáváme přírodní překážky, hrajeme si v přírodě                | 2,6   |
|                           | hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě | 1,2,6 |
| Zimní radovánky           | při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy ve sněhu                          | 2,6   |
|                           | soutěžíme o nejlepšího sněhuláka  | 2,6   |
|                           | závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl i do dálky                                  | 6     |
|                           | chodíme bruslit   | 6     |

### **PŘEHLED PŘÍLEŽITOSTNÝCH A KAŽDOROČNĚ SE OPAKUJÍCÍCH AKCÍ**

- drakiáda
- dětský karneval
- vynášení smrtky
- kuličkáda
- ve spolupráci s MÚ vítání jara na školní zahradě
- dětský den
- čarodějnický slet
- družinová olympiáda
- turnaj smíšených družstev v minikopané
- výroba dárků pro budoucí prvňáky v keramické dílně
- účast na městských slavnostech - Zrcadlo umění
- účast ve výtvarných soutěžích
- tématická výstava pro rodiče a veřejnost
- turnaj v hokejbalu

V Pardubicích, 1. 6. 2016

Zpracovaly: Marcela Petrová, Vladimíra Kozáková