



PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

PÍSNÍČKA DO KROKU

**ŠLAPU, ŠLAPU KROKEM HUSÍM, PROČ TAK ŠLAPU?
VŽDYŤ JÁ MUSÍM –
KDYBYCH ZŮSTAL, KDE JSEM STÁL,
NIKOHO BYCH NEPOTKAL.**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ*****Předkladatel***

Název školy Základní škola Pardubice – Svítkov, Školní 748

Adresa školy Školní 748, 530 06 Pardubice

Ředitel Ing. Monika Dobruská

Kontakty:

Telefon 466 303 273, 466 303 444

Mobilní telefon ŠD 731 681 191, 730 584 103

E-mail skola@zssvitkov.cz

Web www.zssvitkov.cz

Zařazení do sítě škol

IZO 048161144

REDIZO 600096165

IČO 48161144

Zřizovatel

Název Statutární město Pardubice

Magistrát města

Adresa Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice

Kontakty:

Telefon 466 859 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2019

Verze: 04/2019

Projednáno Školskou radou dne 10. 6. 2019

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Naše školní družina je určena pro žáky prvního stupně, zejména pro žáky prvního a druhého ročníku a pro žáky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Kapacita družiny je 120 žáků, žáci jsou umístěni ve čtyřech odděleních.

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Jsou to:

1. kompetence k učení, 2. k řešení problémů, 3. komunikativní, 4. sociální a personální, 5. občanské kompetence, 6. kompetence k trávení volného času.

Naše školní družina nabízí:

- Vedeme žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Oddělení sestavená z žáků různých věkových skupin umožňují starším žákům předávat své zkušenosti a dovednosti mladším, všechny žáky vedeme k tomu, aby se vzájemně respektovali.

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, obohacuje sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti účastníků.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času - požadavek dobrovolnosti, citovosti a citlivosti, aktivity, seberealizace, zájmovosti a zajímavosti a pedagogického ovlivňování volného času.

Zájmové vzdělávání v naší školní družině se uskutečňuje:

- a) Pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně odpočinkových činností a možnosti přípravy na vyučování prostřednictvím didaktických her.
- b) Příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností – akce přesahující rámec jednoho oddělení a konané ve spolupráci s jiným subjektem.
- f) Využitím otevřené nabídky spontánních činností – každodenní individuální činnost po obědě, při pobytu venku i v rámci ranní činnosti a koncových hodin družiny.

Zájmové vzdělávání v naší školní družině se uskutečňuje formou:

- a) Pravidelné denní docházky = přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu
- b) Pravidelné docházky = přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny = jsou to účastníci zájmových útvarů, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce.
- c) Nepravidelné a příležitostné docházky – v případě nenaplněné kapacity ŠD

Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá od 1. 9. do 30. 6.

Časová jednotka je 60 minut, délka jednotlivých aktivit je určena charakterem aktivity. Viz vnitřní řád. Pokud příležitostně akce probíhají mimo provozní dobu ŠD, je tato skutečnost zákonným zástupcům předem oznámena.

Obsah a časový plán

Obsah vzdělávání vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je rozdělen do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme.

Lidé kolem nás.

Lidé a čas.

Rozmanitost přírody.

Člověk a jeho zdraví.

Časový plán

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, na pět let. Je to inspirativní dokument. Obsahuje výběr činností, ze kterých vychovatelky vycházejí při sestavování tematických půlročních plánů práce a volí podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nímž pracují. V rámci jednotlivých tematických okruhů plánujeme činnosti ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost v jednotlivých ročních obdobích podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce k vybranému tématu přesahující rámec jednoho oddělení.

Součástí časového plánu je *evaluační plán*. Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- a) individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se o evaluaci vzdělávacího procesu, což jí umožní jeho případnou úpravu
- b) týmové – metodické sdružení vychovatelek průběžně ústně hodnotí svou činnost, stanovuje společně postup na další období, provádí případné úpravy vzdělávacího plánu.

Hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, respektování zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost činností, navozování tvůrčí atmosféry).

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

1. Zápis do školní družiny (dále jen ŠD) probíhá vždy první den příslušného školního roku.
2. Žák bude do ŠD zapsán na základě **řádně vyplněné písemné přihlášky**, kde zákonný zástupce uvede čas a způsob odchodu žáka z družiny.
3. O zařazení žáka do ŠD **rozhodne ředitelka školy do sedmého dne od zahájení školního roku.**
4. Umístění žáků v ŠD **není nárokové.**
5. Kritéria pro přijímání žáků do ŠD:
 - věk účastníků
 - 5 let - 6 bodů
 - 6 let - 5 bodů
 - 7 let - 4 body
 - 8 let - 3 body
 - 9 let - 2 body
 - 10 let - 1 bod
 - ročník, který žák navštěvuje
 - 1. ročník - 5 bodů
 - 2. ročník - 4 body
 - 3. ročník - 3 body
 - 4. ročník - 2 body
 - 5. ročník - 1 bod

- žák, který má zároveň v ŠD sourozence – 1 bod

Stanovení pořadí:

Přijati jsou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny.

V případě naplnění kapacity školní družiny a rovnosti bodů u více uchazečů rozhodne ředitelka školy podle data narození.

5. Průběh vzdělávání je evidován v přehledu výchovně vzdělávací práce.
6. Žáka lze přijmout do ŠD kdykoli v průběhu školního roku (není-li překročena kapacita ŠD). Docházku do ŠD lze ukončit **písemně** kdykoliv v průběhu vzdělávání. Za hrubé porušování vnitřního řádu ŠD může být žák, po projednání se zákonným zástupcem, vyloučen z docházky do ŠD.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Spolupracujeme se školním psychologem a výchovným poradcem.

Materiální podmínky

V současné době využívá ŠD pro svou činnost učebny školy. Po přestavbě školy bude mít družina k dispozici samostatné prostory v přízemí budovy. Každé oddělení je vybaveno odpovídajícím nábytkem, pomůckami a stolními hrami. Každá učebna má koberec, který slouží k hrám na zemi. K výzdobě prostor využíváme především obrázky a výrobky dětí, snažíme se, aby hezké a milé prostředí podněcovalo estetické cítění žáků. Průběžně doplňujeme vybavení všech místností. Zároveň rozšiřujeme nabídku náčiní a pomůcek na spontánní aktivity a sportovní činnosti, které jsou uloženy v zahradním domku.

Školní družina využívá ke své práci také keramickou dílnu v přízemí školy. Tělocvična školy je k dispozici členům zájmových útvarů – Sportovní, míčové hry a Country tance, příležitostně je využívána ve středu odpoledne k nejrůznějším aktivitám.

K pobytu venku slouží školní zahrada s hřištěm, stoly na stolní tenis a běžeckou dráhou s doskočištěm. Děti hojně využívají i hřiště miniaturgolfu, které vzniklo v části zahrady. K pondělním vycházkám slouží blízký les.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si nadále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Ekonomické podmínky

Úplata za vzdělávání žáka je určena na:

- nákup výtvarných potřeb, pomůcek, hraček a dalšího vybavení družiny
- úhrada cestovního příležitostných činností
- částečná úhrada mzdových nákladů vychovatelek (v případě potřeby).

Výše úplaty a termín vybírání – viz Vnitřní řád.

Platba za zájmové útvary slouží k nákupu materiálu pro činnost.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- režim žáků v družině má vhodnou strukturu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- stravování probíhá ve školní jídelně, odpolední svačinu si žáci přinášejí s sebou
- žáci dodržují pitný režim, mají k dispozici ovocné sirupy, které si mohou naředit do vlastních lahví
- veškeré prostory užívané družinou jsou vybaveny dle platných norem - odpovídající nábytek, světlo, teplo, větrání, čistota - podlahové krytiny jsou denně čištěny
- žáci jsou průběžně seznamováni s vnitřním řádem ŠD, pokyny k zajištění bezpečnosti a prevence před úrazy, aby svými návyky a znalostmi předešli možnému zranění
- žáci jsou seznamováni s provozním řádem keramické dílny, tělocvičny; dochází k pravidelné kontrole prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti

- školní družina je vybavena lékárníčkou, jedna vychovatelka absolvovala kurz Zdravotník zotavovacích akcí.

Družina má na zřeteli i bezpečnost sociální a emocionální, aby se žáci cítili bezpečně při všech činnostech.

Dbáme o:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věkovou přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě žáka
- ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek ke spoluúčasti žáků na životě školy a školní družiny
- včasnou informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti družiny a jejím vnitřním životě.

Obsah činnosti ŠD

U žáků rozvíjíme tyto kompetence:

1. Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

2. Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí problém pochopit
- hledá různé způsoby řešení problému
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- rozpozná a uvědomuje si chybu, opraví ji
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- učí se obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- započatou činnost dokončuje
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

3. Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- formuje svoje názory a myšlenky srozumitelně a v logickém sledu
- umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje kultivovaně
- dokáže promluvit na veřejnosti
- umí řešit konflikty
- nezapomíná, že ke správné komunikaci patří naslouchání druhým

4. Kompetence sociální a interpersonální:

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- účelně spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty

5. Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času

Jednotlivé skupiny klíčových kompetencí jsou očíslovány. Při zpracování tematických celků používáme při popisu, kterou kompetenci rozvíjíme, již pouze čísla.

Schéma tabulek:

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
-----------------	---	----------------------------

MÍSTO, KDE ŽIJEME**1. NÁŠ DOMOV**

U nás doma	vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
	koníčky a zájmy v naší rodině	3,6
Náš dům	popisujeme a kreslíme dům a jeho vybavení	2,3,4
	stavíme dům z různých materiálů	2,3,5
	navrhujeme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet	2,4,5
	hrajeme si na bytové architekty - zařizujeme svůj pokoj	2,3,4,6

2. ŠKOLA

Tato škola je naše	pomáháme při výzdobě školy	1, 6
	zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny a oddělení	1,6
	orientujeme se ve škole a jejím blízkém okolí	3,5,6
	kreslíme plánec okolí školy	2,6
	hrajeme si scénky ze života ve škole	3,4

Cesta do školy	povídáme si o cestě do školy, vytváříme plánky	1,2,4
	poznáváme cestu do školy svých kamarádů, jdeme podle plánu	1,2,4
	výtvarně ztvárňujeme dopravní prostředky	1,3
	soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžkách	1,6
	seznamujeme se se základními pravidly BESIP pro chodce	1,5
	učíme se řešit dopravní situace na dopravním hřišti	1,2,3,5
	všechny poznatky si průběžně ověřujeme v soutěžích	1,5,6
	vyrábíme a hrajeme hry s dopravní tematikou	2,6

3. NAŠE MĚSTO

Kde žijeme	navštěvujeme kulturní a historické památky, seznamujeme se s historií města	1,3,5,6
	vymýšlíme a tvoříme ideální město	1,2,4
	kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme	1,3,4
	hrajeme si na průvodce a návštěvníky našeho města	1,2,3,4,5
Jak žijeme	kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	seznamujeme se s různými profesemi	1,5
	zpracováváme poznatky z exkurzí	2,3,4
	učíme se nakupovat a prodávat	1,3
Umíme si poradit	představujeme si, jak bychom se zachovali, když se ztratíme, přehráváme si scénky	1,2,3
	pracujeme s mapou města – hledáme orientační body, názvy ulic	5,6
	hrajeme si na pošťáky - hledáme domy podle adresy, navrhujeme poštovní známku	1,2,3

V knihovně	poznáváme autory a ilustrátory dětských knih	3,5,6
	besedujeme o nejoblíbenější knize	3,5
	čteme pověsti a příběhy z našeho regionu	1,6
	vyrábíme obal na knihu nebo záložku do knihy	1,6
	vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi, vyrábíme leporelo	1,3,5
	povídáme si s redaktory školního časopisu o tom, jak se dělají noviny	1,3,4
	přispíváme do školního časopisu	1,3,6

4. ZA HUMNY

Cestou - necestou	seznamujeme se s turistickými značkami	1,2,3
	orientujeme se v přírodě, pořádáme orientační hry a postřehové soutěže	2,6
	určujeme světové strany	1,2,6
Jsem Čech, vím, kde žiji	cestujeme prstem po mapě, "navštěvujeme" známá místa, kde někteří z nás už byli	1,3,6
	poznáváme státní symboly	1,5
V cirkusu	cvičená zvířata	1, 3, 6
	ze života cirkusáků	1, 3, 6

5. TRADICE NAŠEHO MĚSTA

Jak bylo dříve	navštívíme muzeum a zážitky kreslíme	1,3,5,6
	poznáváme, jak dříve lidé žili a bydleli	1.2.3.6
	vyprávíme a ilustrujeme pověsti	1,6
	plánujeme výlet na historické místo	3,5,6
	připravujeme výstavu starých fotografií	1,3,6
	prohlížíme si domovní znamení, zjišťujeme, co znamenala	1,2,3,6
	vymýšlíme domovní znamení pro náš dům, výtvarně je zpracováváme	2,5,6
Lidové tradice	Seznamujeme se s lidovými tradicemi	1,2,6
	vyrábíme tradiční předměty z různých materiálů	1,2,6
	vyrábíme a vynášíme Moranu	1,2,5,6
	naš masopustní týden	1,3,6
	různé podoby čarodějnic	4,5
	hrajeme si jako předci	3,4,5,6

LIDÉ KOLEM NÁS

1. RODINA

Vizitka naší rodiny	seznamujeme ostatní se svou rodinou	3,4
	tvoříme rodokmen naší rodiny	5,6
	představujeme povolání rodičů	3,4,6
Den matek	moje maminka	3,4
	vyrábíme drobné dárečky a přáníčka pro radost	3,4,6

Peníze mají svou cenu	učíme se poznávat cenu peněz	1,4,5
	povídání o plýtvání – jídlem, vodou, penězi, ... - jak můžeme šetřit	1,4,5
	kapesné	2,3,4

2. KAMARÁDI

Mí kamarádi	sestavujeme pravidla soužití v naší družině	2,4,5
	hrajeme seznamovací hry, poznáváme se navzájem	1,3,4,6
	můj kamarád	2,3,4
	tvoříme kalendář svátků či narozenin	3,4,6
Učíme se a pořádku	pečujeme o hračky a pomůcky ve školní družině, dbáme o hezké prostředí	2,5,6
	udržujeme pořádek ve svém okolí	2,5,6
Nejsme všichni stejní	seznamujeme se s handicapovanými lidmi	3,4,5
	zkoušíme se dorozumět různými způsoby, vytváříme si vlastní znakovou řeč, písmo	4,5
Všude žijí lidé	čteme si pohádky různých národů	3,6
	povídáme si o zážitcích z cest	3,5,6
	typická národní jídla, exotické ovoce	1,3
	naučíme se hru dětí z jiných kontinentů	1,4,5,6
	adopce na dálku	1,3,5

3. SVÁTKY A OSLAVY

Významné dny	každý den má význam	1,2,4,5,6
	poznáváme kalendář významných dnů	3,5

Náš karneval	připravujeme karnevalovou výzdobu	2,4,6
	vyrábíme masky a doplňky k nim	2,4,6
	pořádáme družinový karneval	1,6
Advent a Vánoce	adventní čas	1 - 6
	tvořivé Vánoce v družině	4,6
	jak slavíme u nás doma	4,6
	výstava s vánoční tematikou	3,4,6
	podílíme se na rozsvícení vánočního stromu před školou	4,6
	píšeme Ježíškovi	3,4
Svátky jara	tradice, zvyky, symboly	1,3
	tvořivé Velikonoce v družině	5,6
	jaké tradice udržujeme u nás doma	1,2,3,5,6
Den dětí	netradiční den „D“	1,2,3
	společné odpoledne s rodiči	3,4,5,6
Den učitelů	seznamujeme se s J. A. Komenským	1,3
	vyrábíme dárečky pro radost	5,6

4. JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Člověk mezi lidmi	umíme použít kouzelná slova – prosím, děkuji, omlouvám se	1,2,4
	učíme se základům společenského chování	1,3,4
	chceme spolu dobře vycházet	3,4
	upevňujeme hygienické návyky	1-6
	připravujeme si diskotéku a vybíráme hudbu	1,6
	zkoušíme organizovat nebo vést hru	1,3,4
	učíme se vyřizovat drobné vzkazy	1,2,3,4

Na výstavě, v divadle, na koncertě	připomínáme si vhodné chování	1,4,6
	umíme se vhodně obléci	3,4,6
	povídáme si o zážitcích z výstavy, ilustrujeme	3,4,5,6
	poznáváme hudební nástroje	1,2
Cestujeme	učíme se vhodnému chování v dopravních prostředcích	1-5
	hrajeme scénky	1-5
	pracujeme s vlastními zážitky z dopravy	1-5
	na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodu	1-6
	vesmírná pravidla	1,2
Komunikujeme správně?	snažíme se, abychom si navzájem porozuměli	1,3,5
	vyprávíme si jednoduché pohádky a příběhy	3,5,6
	učíme se neverbální komunikaci	1,2,3,6
	zkoušíme pracovat s gesty	2,3,4,5
	vyjadřujeme se pantomimicky	2,3,5,6
U stolu	učíme se správně stolovat	2
	porovnáváme školní jídelnu a restauraci	1,3,5
Základy mediální výchovy	povídáme si o pořadech v televizi, doporučujeme si vhodný pořad	3,6
	televizní program pro děti	3,4
	filmový příběh x realita	2,3,5

LIDÉ A ČAS**1. NÁŠ DENNÍ REŽIM**

My a náš čas	upevňujeme si zásady pravidelného denního režimu	1,2,3,6
	seznamujeme se s týdenním programem činnosti	1,2,3
	porovnáváme termíny povinnosti x zábava, aktivní odpočinek x promarněný čas	2,3,4
Příprava na vyučování	luštíme – křížovky, bludiště, rébusy	1,3
	hrajeme karetní a stolní hry	1,3
	hrajeme didaktické hry	1,3
Měření času	poznáváme druhy měřidel času	1,3
	vyrábíme měřidla času z různých materiálů	1,6

2. JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Proměny v času	zjišťujeme, že se vše časem proměňuje a vyvíjí	1,3,5
	poznáváme život člověka z hlediska vývoje, růstu, stárnutí	1,3,5
	vystavujeme naše fotografie	3,4,5
	pozorujeme, kreslíme, tvoříme	3,6

3. JAK SE MĚNÍ VĚCI A BUDOVY

Naše škola se mění	seznámíme se s historií školy	1,3,6
	porovnáváme historickou budovu se současným vzhledem	1,3,5,6
	porovnáváme starou učebnici se současnou	1,3,5,6
Život v minulosti a současnosti	porovnáváme rodinný život v minulosti a v dnešním světě	1,3,5,6
	zábava v minulosti a dnešním světě	1,3,5,6
	rozdíly mezi domácnostmi dříve a dnes	1,3,5,6

Sběratelé	vyprávíme si o sbírkách	3
	seznámíme ostatní se svou sbírkou	3,6

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. PŘÍRODA OKOLO NÁS

Planeta Země	naše planeta je součástí vesmíru	1,2,6
	fauna a flóra Země	1,2,6
	hvězdy a souhvězdí	1,2,6
Stromy	poznáváme stromy podle tvaru, barvy, listů, plodů	1,2,6
	využíváme listy a plody stromů pro koláže a tisky	1,2,3
	různými technikami ztvárňujeme stromy v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	připomínáme si Den stromů	2,5,6
	při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě	3,5,6
	pod stromy stavíme domečky pro zvířátka a skřítky	2,5,6
Broučci	učíme se poznávat hmyz	1,2,6
	Živá zahrada	1,2,3,6
	kreslíme a tvoříme brouky z různých materiálů	2,6
Ptáci	učíme se poznávat ptáky podle vzhledu – Živá zahrada	1,2
	různými výtvarnými technikami ztvárňujeme ptáky podle přírody i podle vlastní fantazie	2,6
	seznamujeme se blíže se životem ptáka roku	2,3,6
	na vycházce pozorujeme labuť, seznámíme se s jejím životem	1,3

Náš domácí mazlíček	vyprávíme si o svých domácích zvířátkách, o tom, jak o ně pečujeme	1,3,6
	přineseme do družiny některé domácí zvíře, seznámíme se s jeho potřebami	1-4,6
	představíme své domácí mazlíčky různými výtvarnými technikami	2,4,6
Divoká zvířata	seznamujeme se blíže s některými druhy - encyklopedie, internet, DVD	1,3,6
	kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře	1,3,6
	měníme se ve své oblíbené zvíře, vysvětlujeme, která jeho vlastnost je nám blízká	3,4
	umíme pojmenovat co nejvíce druhů zvířat od určitého písmene	1,6
	poznáváme zvíře podle popisu a hlasu	1,2,3
I rostliny jsou živé	některé květiny umíme pojmenovat	1,4
	seznamujeme se s květomluvou	1,3,4
	najdeme svou nejoblíbenější květinu	2,3
	poznáváme lesní plody, víme, které jsou jedlé/jedovaté	1,2

2. ROČNÍ OBDOBÍ

Podzim	tvoříme draky pomocí různých technik	2
	slavíme Den stromů	1,5
	sbíráme přírodniny a tvoříme z nich	2,6
	poznáváme jedlé i jedovaté houby a plody s pomocí atlasů	1,2,6
Zima	vyrábíme jedlé ozdoby - zdobíme vánoční strom	4,5
	učíme se, jak krmit ptactvo v přírodě, učíme se, co mu chutná a škodí	1,5,6
Jaro	vyrábíme a pouštíme lodičky	1,3
	na zahrádkách určujeme jarní květiny	1,3,6
	poznáváme mláďata domácích zvířat	1,6
	organizujeme kuličkiádu	6
	zúčastňujeme se projektu Živá zahrada	1,2,5,6
Náměty pro všechna roční období	sledujeme změny v přírodě	3,5
	porovnáváme barvy přírody v různých ročních obdobích	2,3,5
	umíme přiřadit typické znaky k jednotlivým ročním obdobím	1,2,3
	poznatky z přírody procvičujeme v soutěžích a didaktických hrách	1,2,5
	vytváříme masky pro jednotlivá roční období	1,2,6

3. POČASÍ

Pranostiky	seznámíme se s některými pranostikami	1,2,3
	porovnááme pranostiky s aktuálním vývojem počasí	2,3,5

4. CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Den Země	vytvoříme plakát ke Dni Země	2,4,5
	pomáháme při úklidu okolí školy a družiny	5,6
	třídíme odpad	1,2,5,6
	zhodnocujeme odpadový materiál – tvoříme výrobky	
Co do přírody nepatří	soutěžíme na téma- co do lesa patří/nepatří	1,2,5
	při vycházkách si všímáme, jak přírodu poškozují činnost člověka	4,6
	vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,3,6
Voda na Zemi	poznáváme vodu jako vzácnou tekutinu	1,2
Cesta do pravěku	v encyklopediích vyhledáváme prehistorická zvířata, porovnááme je se současnými zvířaty	1,6
	poznatky využíváme při výtvarných činnostech	3,6

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**1. POZNÁVÁME SVÉ TĚLO**

Já - my	obkresluje svou postavu a dokresluje důležité orgány	3,4,5
	zjišťujeme, kolik měříme a vážíme, jak se měníme během školního roku	1,2,3
	vyrobíme si nástěnný metr	1,2,3

2. PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ - CO NÁM PROSPÍVÁ / ŠKODÍ

Žijeme zdravě	seznamujeme se se zásadami zdravého životního stylu	1,3
	upevňujeme si znalosti o vhodném oblečení v různých ročních obdobích	1,6
	dbáme o každodenní hygienu	3,5,6
	připomínáme si hygienické zásady při kašli, rýmě, kýchání	1,2,3
	seznamujeme se zásadami zdravé výživy	3,4
Chci být zdravý	seznamujeme se s prevencí nemocí, s důležitostí dodržování léčebného režimu	1,2,3
	učíme se ošetřovat jednoduché zranění	1,2
	učíme se předcházet úrazům – instruktážní videa, dramatické etudy	1,3
	upevňujeme zásady správné péče o chrup	1,3,4
	dbáme na každodenní pohyb	2,3

Předcházíme nebezpečí	předvádíme, jak se bezpečně chovat na ulici a v dopravním prostředku	1,4
	na modelových situacích se učíme, jak správně reagovat	1,3
	poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,2,6
	vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo - jak jsme situaci zvládli	1,3,5
	učíme se přivolat pomoc, oznámit úraz	1,4
	poznáváme, jak si bezpečně hrát	1-6
První pomoc	učíme se zásadám první pomoci	1,2,3,5,
	známe důležitá telefonní čísla	1,2

3. RÁDI CHODÍME VEN

Hýbeme se	hrajeme pohybové hry	5,6
	seznamujeme se s pravidly míčových her	1-6
	pořádáme pro ostatní jednoduché soutěže a hry	1-6
	zdokonalujeme se v lehkotletických disciplínách	1-6
	učíme se aktivně prožívat volný čas	1-6
	relaxujeme při spontánních činnostech	1-6
Příroda - naše tělocvična	při vycházkách překonáváme přírodní překážky	2,6
	využíváme lesní tělocvičnu v Zelenobranské dubině	2,6
	hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti či orientace v přírodě	1,2,6
	chodíme bruslit	6
	pořádáme hrátky se sněhem	6

PŘEHLED PŘÍLEŽITOSTNÝCH AKCÍ

- drakiáda
- dětský karneval
- vynášení smrtky
- kuličkaáda
- ve spolupráci s MÚ rozsvěcení vánočního stromu
- družinová olympiáda
- turnaj smíšených družstev v minikopané
- účast na městských slavnostech - Zrcadlo umění
- tematická výstava pro rodiče a veřejnost
- turnaj v hokejbalu

V Pardubicích, 1. 9. 2019
Zpracovala: Marcela Petrová